

T.C
İĞDIR VALİLİĞİ
HÜSNÜ M. ÖZYEGİN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLAN

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper ot gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vœd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve plânlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve plânlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.



Hüsnü M. Özyeğin İlkokulu'nun idare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan katılımcı yöntemlerle 2019-2023 stratejik plânı hazırlanmıştır.

Stratejik Plân' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plân dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek, her bir yıllık uygulama için gelişim plânı hazırlanacak ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Stratejik Plânda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Plânın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ercan BİLEN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ercan BİLEN	Okul Müdürü	Zeynep OĞAN	Rehber Öğretmen
Savaş Yener EROL	Müdür Yardımcısı	Bayram BEDER	Sınıf Öğretmeni
Şahin ÇİFLİK	Müdür Yardımcısı	Ferhat BAYAT	Sınıf Öğretmeni
Metin TÜRKELİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Sevda ÇAYLI	İngilizce Öğretmeni
Güleren DURMAGİT	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ayfer AKÇİN	Gönüllü Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuzun temeli Bağlar Mahallesinde, 2007 yılında atılmış olup aynı yıl bitirilerek hizmete açılmıştır. Hayırsever iş adamı ve eğitim gönüllüsü olan Hüsnü Mustafa Özyeğin' in kendi adını taşıyan vakıf tarafından yaptırılan okulumuz, adını da bu vakıftan almıştır.

Okulumuz fiziki yapı olarak çevre okullara nazaran temiz ve iyi durumdadır. Çevre üzerindeki imajının güçlü olması, ulaşım kolaylığı, şehir merkezine yürüme mesafesinde olması ve şehir gürültüsünden uzak olması ayrıca okul çevresinde internet kafe ve öğrencilerin gidebileceği alanların olmaması okulumuzu ön plâna çıkarmaktadır.

Binamız 22 derslik, 1 Öğretmenler Odası, 1 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi, 1 Müdür odası, 2 Müdür Yardımcısı odası, 1 Memur Odası ve 1 Hizmetli Odasından oluşmaktadır. Okulumuzun tüm dersliklerinde akıllı tahta ve internet ile teknoloji destekli eğitim verilmektedir.

Yeşilay işbirliğinde 2017-2018 Eğitim-Öğretim döneminde “Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek” yetenek yarışmasında Görsel kategoride İl Birinciliği, Edebi kategoride Türkiye Birinciliği ve İl Birinciliği kazanılmıştır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim döneminde Temel Eğitim Kurumlarında Demokrasi Kültürünü Geliştirme Projesi kapsamında Resim kategorisi il bazında 1. - 2. ve 3.'lük ödülleri kazanılmıştır.

Okulumuz; eğitim, donanım ve temizlik kalitesiyle; işlerini büyük bir özveri, istek ve ciddiyetle yapan personelleriyle kısa sürede ilimizin sayılı eğitim kurumları arasına girmeyi başarmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İĞDIR			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Bağlar Mah. Şht. Üstğ. Gökhan Yavuz Sk. No:5		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/FwoSsKggk1p	
Telefon Numarası:	0476 227 72 72		Faks Numarası:	0476 227 36 36	
e- Posta Adresi:	705572@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	husnuozyegin.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	705572		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 19.07.2007					
Öğrenci Sayısı:	Kız	555	Öğretmen Sayısı	Kadın	29
	Erkek	589		Erkek	13
	Toplam	1144		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 72	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 31
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		200-TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	13	19	32
Branş Öğretmeni	-	5	5
Rehber Öğretmen	-	3	3
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	19	31	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1273 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	90 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	67 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1520 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4066 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2887 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	--			
Kantin (m2)	21 m2			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF ve ŞUBE	Kız	Erkek	Toplam	SINIF ve ŞUBE	Kız	Erkek	Toplam
1. Sınıf / A Şube	12	26	38	3. Sınıf / A Şubesi	17	15	32
1. Sınıf / B Şubesi	18	18	36	3. Sınıf / B Şubesi	20	15	35
1. Sınıf / C Şubesi	16	19	35	3. Sınıf / C Şubesi	14	18	32
1. Sınıf / D Şubesi	13	21	34	3. Sınıf / D Şubesi	16	16	32
1. Sınıf / E Şubesi	9	20	29	3. Sınıf / E Şubesi	19	12	31
1. Sınıf / F Şubesi	14	17	31	3. Sınıf / F Şubesi	16	21	37
1. Sınıf / G Şubesi	15	22	37	3. Sınıf / G Şubesi	22	19	41
1. Sınıf / H Şubesi	16	17	33	3. Sınıf / H Şubesi	24	15	39
1. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	0	1	1	3. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / A Şubesi	0	1	1
2. Sınıf / A Şubesi	14	20	34	4. Sınıf / A Şubesi	23	14	37
2. Sınıf / B Şubesi	20	19	39	4. Sınıf / B Şubesi	16	21	37
2. Sınıf / C Şubesi	19	19	38	4. Sınıf / C Şubesi	18	17	35
2. Sınıf / D Şubesi	20	20	40	4. Sınıf / D Şubesi	16	19	35
2. Sınıf / E Şubesi	24	13	37	4. Sınıf / E Şubesi	20	18	38
2. Sınıf / F Şubesi	15	21	36	4. Sınıf / F Şubesi	15	18	33
2. Sınıf / G Şubesi	18	19	37	4. Sınıf / G Şubesi	16	18	34
2. Sınıf / H Şubesi	19	21	40	4. Sınıf / H Şubesi	21	18	39
2. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / A Şubesi	0	1	1				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps'ye kadar

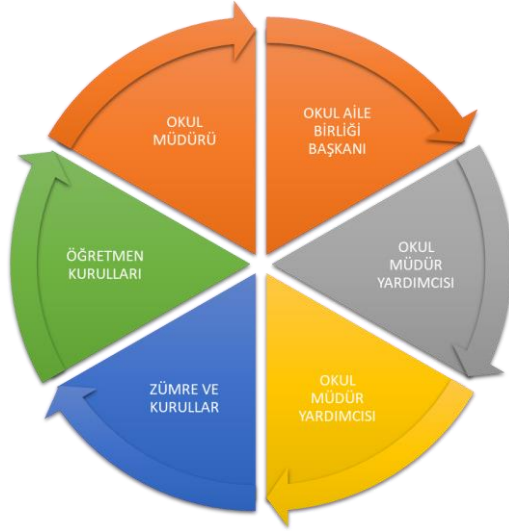
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	9.099,68-TL	6.146,40-TL
2017	19.173,88-TL	19.088,00-TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	78%	11%	3%	8%	0%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	14%	8%	14%	38%	27%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	89%	5%	5%	0%	0%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	14%	3%	19%	0%	65%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	78%	8%	5%	3%	5%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	32%	24%	32%	0%	11%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	86%	14%	0%	0%	0%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	86%	11%	3%	0%	0%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	68%	5%	11%	3%	14%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	19%	3%	11%	32%	35%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16%	0%	8%	62%	14%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	5%	3%	8%	24%	59%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	73%	14%	5%	5%	3%
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okulumuzun eğitim ve idari kadrosu çok iyi.	Spor, tiyatro, konferans vs yapılabilecek çok amaçlı salon yok.				
2	Rehber Öğretmenlerimiz çok ilgili.	Kütüphane ve laboratuvar yok.				
3	Okulumuzda güvenlik görevlisi olması.	Sınıflar çok kalabalık.				
4	Okul bahçesinin büyük ve düzenli olması.	Çok erken saatte ders başı yapılması.				
5	Etkinlikler yapılması.	Kantinde satılanların sağlıksız olduğunu düşünüyorum				

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	16%	21%	%0	37%	26%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	26%	47%	5%	11%	11%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	16%	11%	21%	16%	37%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	16%	26%	16%	5%	37%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	21%	26%	5%	21%	26%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	11%	21%	%0	16%	53%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5%	16%	5%	16%	58%
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	16%	16%	11%	11%	47%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	16%	37%	16%	16%	16%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	16%	11%	21%	11%	42%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16%	11%	37%	5%	32%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	11%	16%	11%	21%	42%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	26%	47%	%0	21%	5%
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Kurum içerisinde birlik ve beraberlik olması	Sınıfların çok kalabalık olması.				
2	Çalışanlar arasında dayanışma	Spor, tiyatro, konferans için çok amaçlı salon yok.				
3	Öğretmenlerin sınıflarını sahiplenmesi	Spor araç gereçleri yok.				
4	Düzenlenen etkinlikler					

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	57%	36%	0%	7%	0%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	43%	50%	0%	7%	0%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	61%	39%	0%	0%	0%
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	36%	43%	14%	7%	0%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	75%	21%	4%	0%	0%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	36%	46%	14%	4%	0%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	39%	46%	7%	7%	0%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	25%	43%	4%	21%	7%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	64%	32%	0%	0%	4%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	11%	39%	36%	7%	7%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	14%	21%	29%	18%	18%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21%	21%	21%	18%	18%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	11%	61%	4%	18%	7%
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenler çok iyi, öğrencileriyle çok ilgili.	Sınıfların kalabalık olması.				
2	Okuldaki güvenlik tedbirleri.	Kütüphane yok.				
3	Disiplinli, tertipli ve düzenli bir okul.	Çok amaçlı salonu yok.				
4	Düzenlenen sosyal etkinlikler.	İkili eğitim ve derslerin erken saatte başlaması.				

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sınıflara dengeli dağılımı, öğrencilerin okullarına devamsızlık yapmayıp düzenli gelmeleri, öğrenmeye hevesli olmaları, sorumluluklarını yerine getirebilmeleri.
Çalışanlar	Güçlü ve deneyimli eğitim kadrosu. Çalışanların aralarındaki dayanışma, işlerini büyük bir özveri, istek ve ciddiyetle yapması.
Veliler	Velilerimizin öğretmenlerle sürekli iletişim, etkileşim ve işbirliği yapmaları.
Bina ve Yerleşke	Ulaşım kolaylığı, şehir merkezine yürüme mesafesinde olması, şehir gürültüsünden uzak olması, Okul çevresinde internet kafe ve öğrencilerin gidebileceği alanların olmaması. Okul bahçesinin dış etkinlikler için yeterli genişlikte olması.
Donanım	Teknolojik yapının güçlü olması, araç-gereç imkânlarının yeterli düzeyde olması. Her sınıfta akıllı tahta ve wifi internet hattı bulunması.
Bütçe	Okul Aile Birliği ve öğrenci velilerinin destekleri.

Yönetim Süreçleri	Tecrübeli idari kadro ve idare-öğretmenler arasındaki sevgi saygının kuvvetli olması. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, düzenli toplantılarla işbirliğinin arttırılması. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi.
Diğer	Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çocukların aşırı şımarık olmaları, sorumluluklarının bilincinde olmamaları, birbirlerine karşı saygısız tutumları, okuma alışkanlıklarının olmayışı. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	Kalabalık sınıf ortamında her öğrenciye yeterli zamanın ayrılamaması, bazı öğretmenlerin öğrenci başarı ve mutluluğunu arttırma yönünde yeteri kadar çaba sarf etmemesi, okula karşı ilgili olan velilerin öğretmen ilgisizliği nedeniyle önyargı geliştirerek okul ve öğretmenlerden uzaklaşması. Temizlik vb işler için uygun kadrolu hizmetli personelinin bulunmayışı.
Veliler	Bazı velilerin öğrenci ve okula ilgisiz kalmaları, her şeyi okuldan ve öğretmeninden beklemleri
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda çok amaçlı sahanın, spor salonunun ve çalışma atölyesinin olmaması. Okulun öğrenci sayısı ile orantılı fiziki yapının olmaması. Yangın merdiveninin içeride olması nedeniyle acil durumlarda bina tahliyesinin zor olması.
Donanım	Bilgisayar laboratuvarının bulunmaması, Sınıflarda akıllı tahta olmasına rağmen uygun ve hızlı internetin bulunmayışı, eğitim araç-gereçlerinin yetersiz olması.

Bütçe	Artan maliyetlere karşı bütçenin yetersiz kalması. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması.
Yönetim Süreçleri	İnsiyatif alma durumlarında ortaya çıkabilecek olumsuzluklar. Personel verimliliğinin artırılması.
Diğer	Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin maddi imkânlarının kötü olmaması, yeterli seviyede olması.
Sosyolojik	Okulun bulunduğu çevrede nüfus yoğunluğunun fazla olması, kültür düzeyinin çok düşük olmaması.
Teknolojik	Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması, okul içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi. Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu 2019-2023 Eğitim Vizyonu. Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Eğitim-Öğretim faaliyetleri ve işleyişi çevreci anlayıştadır. Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarındaki hızlı değişimlerin yaratacağı olumsuz durumlar.
Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu çevrede genel bağlamda ailelerimizin sosyo-ekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.
Sosyolojik	Demografik yapıdaki sosyolojik, ekonomik ve kültürel farklılıklar, mahallenin sürekli göç alması ve nüfus yoğunluğunun giderek artması nedeniyle sosyal uyum problemlerinin olması, parçalanmış ailelerin olması, suç oranı ve şiddet eğiliminde artışların olması.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerin ve teknoloji bağımlılığının öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri, internetin, öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi, ailelerin teknolojiye uzak olmaları, internet ve bilgisayar kullanım oranının düşük olması, mevcut kullanıcıların ise büyük oranının sosyal medya ve oyun amaçlı kullanılması. Eğitimde internet tabanlı çalışma programlarının hızla artmasına karşılık, okulun teknolojik donanımda yetersiz kalması.
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar ve CİMER gibi istek-şikayet kanallarının süistimal edilmesi.
Ekolojik	Okulumuzun şehir merkezine çok yakın olmasına karşın, ailelerin maddi gücünün yetersizliği ve bilinçsizliği sebebiyle çocuklarda çevre bilinci, temizlik alışkanlığı çok gelişmemiştir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlkokulda okullaşma oranı
2	Devamsız öğrencilerin okula kazandırılması çalışmaları.
3	Okula uyum sorunu olan öğrencilerle yapılan çalışmalar.
4	Oryantasyon eğitiminde işbirliğine gitme çalışmaları.
5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere destek eğitimi plânlanması.
6	Öğrencinin eğitim faaliyetlerine erişmesi için çalışmalar.
7	Öğrencinin eğitimini tamamlamasına ilişkin çalışmalar.
8	Yabancı uyruklu öğrencilerin Yöbbis' e girişlerinin yapılması.
9	Yöbbis' e girilen öğrencilerin eğitim-öğretim çalışmalarının takibi.
10	Hayat boyu öğrenme etkinliklerinin yapılması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı hedeflerinin belirlenmesi.
2	Sosyal becerilerin geliştirilmesi.
3	Eğitim-Öğretim sürecinde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik çalışmalarının plânlanması.
4	Fiziksel çalışma alanlarının düzenlenmesi çalışmaları.
5	Özel eğitime ihtiyacı olan, üstün yetenekli öğrenciler ve sınıf tekrarı yapan ve yapacak öğrencilerle ilgili çalışmalar.
6	Elektronik ders içerikleri ile eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.
7	Eğitim ve öğretim sürecinin, hayata hazırlama evresi ve etkinliklerinin plânlanması.
8	Öğretim yöntemlerinin belirlenmesi ve belirlenen öğretim yöntemlerinin verimliliğinin takibi.
9	Ders araç ve gereçlerin durumunun tespiti ve eğitim-öğretime katılması.
10	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksikliğini gidermek.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim yöntemlerinin geliştirilmesi.
2	Kurumsal iletişim alternatiflerinin ve verimliliğinin geliştirilmesi.
3	Alternatif finansman kaynaklarının arttırılması.
4	Katılımcı yönetim anlayışının oluşturulması.
5	Fiziki kapasite, bina ve yerleşke sorunlarının tespiti.
6	Bina ve yerleşkedeki çevresel sorunların giderilmesi.
7	Okulun donanım eksikliklerinin giderilmesi ve teknolojik durumunun iyileştirilmesi.
8	Okuldaki temizlik ve hijyen durumunun belli bir kalitede olması çalışmaları.
9	İş sağlığı ve güvenliği çalışmaları ile okul güvenliğinin sağlanması çalışmaları.
10	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği için çalışmalar.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Eğitimde kaliteyi ön plâna çıkaran, öğrenci ve veli memnuniyeti oluşturmadaki kararlılığını sürdüren, nitelikli eğitim kadrosuna sahip, modern alt yapısı ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları ile ilimizde isim yapmış eğitim kurumlarından biri olmaktır.

VİZYONUMUZ *

Ülkesini milletini seven, fikri hür vicdanı hür, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, bilimsel düşünebilen, yaratıcı fikirlere sahip, milli ve manevi değerleri özümsemiş, kendi çevresiyle barışık nesiller yetiştirmekle birlikte aktif öğrenmeyi sağlamak amacıyla eğitim teknolojilerinden en iyi şekilde faydalanan, çeşitli geziler ile çevre bilinci veren, öğrencileri projeler tasarlamaya ve bunları gerçekleştirmeye yönelten, sanat etkinliklerini ve kültürel etkinlikleri eğitim programları ile birleştiren, kültürel-sanat merkezi niteliği kazanmış bir okul ortamı oluşturmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmek.
- 2) Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 3) Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 4) Yapacağımız çalışmalarda öğrenciyi, merkeze oturtan bir anlayışla benimsemek.
- 5) Okul, veli, öğrenci ve çevre arasındaki işbirliğini en üst seviyelere taşımak.
- 6) Öğrencilerimizi ilgilendiren kararları kendilerinin alabilmelerini, eleştirel düşünebilmelerini ve öz değerlendirme yapabilmelerini sağlamak.
- 7) Öğrencilerimizin oryantasyon sürecini hızlandıracak çalışmalar yaparak öğrenciler arasında uyumu artırmak.
- 8) Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yönetici ve öğretmenler arasında etkili ve verimli bir iletişim sağlamak.
- 9) Çalışanların kendini güvende hissetmesini, işbirliğine dayalı çalışmasını ve kendini sürekli geliştirmesini sağlamak.
- 10) Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimsemek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	95	100	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,2	1,3	0	0	0	0
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7.	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	95	95	100	100	100	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcıları	2-6 Eylül 2019
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Rehberlik Servisi	9-13 Eylül 2019
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	1.Sınıf Öğretmenleri	4-5-6 Eylül 2019
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Okul İdaresi	Tamamlanmıştır
1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	14-18 Ekim 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	20	25	30	35	40	45
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	80	82	90	95	100	100
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	%20	%30	%60	%90	%100	%100
PG.2.1.5	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	%75	%90	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.6	İftihar belgesi alan öğrenci Oranı	%5	%10	%14	%18	%25	%30
PG.2.1.7	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2.1.8	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	5	6	7	8	9	10

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	İngilizce Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.5.	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılacaktır.	Okul İdaresi ve 4.Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.6.	İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir.	Okul İdaresi ve 4.Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.7.	İYEK kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.8.	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2.2.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	20	25	27	30	32	35
PG.2.2.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.2.4	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.2.2.5	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	%10	%15	%30	%40	%50	%80
PG.2.2.6	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.2.7	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.2.	Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.3.	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.4.	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.5.	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.6.	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Spor Müdürlüğü	Kasım Ayı
2.2.7.	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.8.	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	-----	-----

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	2	2	3	4	5	7
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	----	----

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	FCL (Future Classroom Lab) Sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.2	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.4	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.5	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.3.2.6	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	1	2	3	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Geleceğin Laboratuvar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.2.	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/ eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.3.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.4.	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.5.	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Kütüphane yoktur	Kütüphane yoktur
3.2.6.	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Veli memnuniyet oranı (%)	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.2	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	1	1	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.3.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13.000-TL	13.500-TL	15.000-TL	16.000-TL	18.000-TL	75.500-TL
TOPLAM	13.000-TL	13.500-TL	15.000-TL	16.000-TL	18.000-TL	75.500-TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: ---